

# GIẢI PHÁP NÂNG CAO HIỆU QUẢ CÔNG TÁC TUYỂN SINH TẠI TRUNG TÂM GIÁO DỤC THƯỜNG XUYÊN TỈNH ĐẮK NÔNG ĐÁP ỨNG NHU CẦU PHÁT TRIỂN TRONG GIAI ĐOẠN HIỆN NAY

*SOLUTIONS TO IMPROVE THE EFFECTIVENESS OF ENROLLMENT IN THE CONTINUING EDUCATION CENTER OF DAK NONG PROVINCE TO MEET THE DEVELOPMENT NEEDS IN THE CURRENT PERIOD*

LÊ ĐỨC ÁNH<sup>(\*)</sup>, NGUYỄN THỊ LAN, ĐẶNG THỊ HUẾ

Trung tâm Giáo dục Thường xuyên tỉnh Đắk Nông, <sup>(\*)</sup>leducanh90@gmail.com

THÔNG TIN	TÓM TẮT
<p>Ngày nhận: 17/02/2019            Ngày nhận lại: 25/02/2019            Duyệt đăng: 11/3/2019            Mã số: TCKH-S01T03-B17-2019            ISSN: 2354 – 0788</p> <p><b>Từ khóa:</b>            hiệu quả, công tác tuyển sinh, Trung tâm Giáo dục thường xuyên, tỉnh Đắk Nông.</p> <p><b>Key words:</b>            efficiency, enrollment, Continuing Education Center, Dak Nong province.</p>	<p><i>Trên cơ sở nghiên cứu lý luận xác định rõ vai trò và tầm quan trọng của công tác tuyển sinh. Đồng thời nghiên cứu ý nghĩa, vai trò của Giáo dục thường xuyên trong hệ thống giáo dục quốc dân làm cơ sở cho việc nghiên cứu các biện pháp tuyển sinh trong thời gian qua. Từ đó, nhóm tác giả đề xuất các giải pháp nâng cao hiệu quả công tác tuyển sinh ở Trung tâm Giáo dục thường xuyên tỉnh Đắk Nông nhằm đáp ứng nhu cầu phát triển trong giai đoạn hiện nay.</i></p> <p><b>ABSTRACTS</b></p> <p><i>Based on theoretical research, the article clearly defines the role and importance of enrollment. At the same time, the authors study the meaning and role of continuing education in the national education system which was the foundation for studying enrollment measures in the past. Since then, the authors propose solutions to improve the effectiveness of enrollment in the Continuing Education Center of Dak Nong province to meet the developing requirements in the current period.</i></p>

## 1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Giáo dục có vai trò hết sức quan trọng đối với sự tồn tại và phát triển của một đất nước cũng như toàn thể nhân loại. Bước vào thời kì phát triển hội nhập mới đã mở ra những cơ hội đồng thời tạo ra nhiều thách thức đối với mọi lĩnh vực trong đó có giáo dục và đào tạo, thách thức đặt ra đòi hỏi nguồn lực con người cần

phải trang bị những kiến thức đủ để đáp ứng sự phát triển đó. Vì vậy, giáo dục giữ vai trò quan trọng trong việc đảm nhận sứ mệnh này. Để nâng cao mặt bằng dân trí, đào tạo nguồn nhân lực đủ về số lượng, hợp lý về cơ cấu không chỉ là nhiệm vụ của giáo dục chính quy, mà có phần đóng góp không nhỏ của giáo dục thường xuyên. Tại Điều 44 Luật Giáo dục năm 2005;

Luật Giáo dục sửa đổi năm 2009 quy định: “Hệ thống giáo dục quốc dân bao gồm giáo dục chính quy và giáo dục thường xuyên; giáo dục thường xuyên giúp mọi người vừa học, vừa làm, học liên tục, học suốt đời nhằm hoàn thiện nhân cách, mở rộng hiểu biết, nâng cao trình độ học vấn, chuyên môn, nghiệp vụ để cải thiện chất lượng cuộc sống, tìm việc làm, tự tạo việc làm và thích nghi với đời sống xã hội”. Chính vì vậy “để đáp ứng nhu cầu học tập thường xuyên, học tập suốt đời ngày càng tăng, ngày càng đa dạng của mọi người dân, giáo dục thường xuyên trong thời gian tới không chỉ có chức năng “thay thế”, “tiếp nối”, mà còn có chức năng “bổ sung” và “hoàn thiện” (Thái Thị Xuân Đào, 2013, tr.33). Với bốn chức năng này, trung tâm giáo dục thường xuyên sẽ mang đến cơ hội học tập thường xuyên, học liên tục, học suốt đời cho mọi đối tượng có nhu cầu, với mục tiêu hướng đến xây dựng xã hội học tập, nhằm đào tạo nguồn nhân lực có kỹ thuật, có tri thức cao đáp ứng nhu cầu phát triển của xã hội. Để làm được điều đó, các trung tâm giáo dục thường xuyên cần tăng cường công tác đào tạo với nhiều hình thức khác nhau, mở rộng việc đào tạo các ngành nghề phù hợp với nhu cầu phát triển của địa phương, bồi dưỡng cho đội ngũ nguồn nhân lực cho tỉnh nhà... để làm tốt công tác đào tạo, ngoài việc tìm các trường có uy tín để liên kết, phối hợp đào tạo thì việc “tìm nguồn” là khâu chủ chốt, để mọi thông tin tuyển sinh đến được với người học thì công tác tuyển sinh là một khâu đặc biệt quan trọng, công việc này ảnh hưởng trực tiếp đến sự tồn tại và phát triển của các trung tâm giáo dục thường xuyên. Do vậy việc tìm ra các giải pháp hợp lý để từng bước nâng cao chất lượng và hiệu quả trong công tác tuyển sinh mở các lớp đào tạo, bồi dưỡng nguồn nhân lực tại địa phương nhằm tạo ra nhiều cơ hội cho người học, đáp ứng nhu cầu đòi hỏi của xã hội cũng như nhu cầu học tập của cộng đồng đang được

các trung tâm Giáo dục thường xuyên quan tâm và chú trọng.

## **2. MỘT SỐ VẤN ĐỀ VỀ CÔNG TÁC TƯ VẤN TUYỂN SINH**

Hoạt động tư vấn tuyển sinh là một hoạt động mang lại hiệu quả xã hội rất cao thiết thực đối với người học, hỗ trợ tích cực cho ngành giáo dục trong việc định hướng cho người học trước khi bước vào kỳ thi tuyển sinh, giúp cho người học nhận thấy định hướng ban đầu để lựa chọn và phát triển chuyên môn nghề nghiệp phù hợp với khả năng của họ, đồng thời đáp ứng nhu cầu nhân lực cho các lĩnh vực ngành nghề ở cấp độ địa phương và quốc gia. Với mong muốn phần nào giúp người học xác định được mình cần gì và muốn gì trong tương lai để có quyết định đúng đắn khi chọn trường và chọn ngành nghề ngay từ đầu. Chính các hoạt động tư vấn tuyển sinh đã góp phần tạo nên tâm lý yên tâm đối với người học khi lựa chọn ngành nghề ấy. Trong đó công tác tư vấn mang tính định hướng quyết định đối với người học, đồng thời công tác tư vấn trong liên kết đào tạo được xác định có vai trò quan trọng trong việc góp phần phát triển và nâng cao vị thế của Trung tâm.

Tư vấn tuyển sinh là hoạt động hỗ trợ, cung cấp kịp thời những thông tin cho người học về các chủ trương, chính sách của Bộ Giáo dục và Đào tạo, các quy định của trường đào tạo đối với các kỳ thi tuyển sinh của các ngành nghề hoặc các lĩnh vực,.. Tư vấn tuyển sinh giúp người học định hướng việc chọn trường, chọn ngành sao cho phù hợp. Tư vấn tuyển sinh không chỉ có ý nghĩa quan trọng đối với các cá nhân người học trong việc xác định tương lai, ngành nghề mà còn góp phần cho sự phát triển của xã hội một cách toàn diện.

## **3. THỰC TRẠNG CÔNG TÁC TUYỂN SINH TẠI TRUNG TÂM GIÁO DỤC THƯỜNG XUYÊN TỈNH ĐẮK NÔNG**

Trong những năm qua trung tâm giáo dục thường xuyên tỉnh Đắk Nông đã không ngừng nâng cao chất lượng đào tạo cũng như phát triển về số lượng đội ngũ cán bộ, giáo viên và sinh viên. Bên cạnh các chức năng, nhiệm vụ bồi dưỡng cán bộ quản lý giáo dục cho hệ thống các trường mầm non, tiểu học, trung học cơ sở, trung học phổ thông trong tỉnh. Trung tâm còn được Ủy ban Nhân dân tỉnh Đắk Nông, Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Đắk Nông giao nhiệm vụ liên kết với các trường đại học, học viện, cao đẳng, trung cấp để đào tạo, bồi dưỡng nguồn nhân lực cho tỉnh nhà ở nhiều lĩnh vực ngành nghề: Kinh tế, giáo dục, văn hóa xã hội,...

Trong năm học 2017-2018, trung tâm đã tổ chức bồi dưỡng các chứng chỉ ngắn hạn như: Anh văn, Tin học, tiếng M' Nông, tiếng Mông, tiếng Ê đê, Chuyên viên, Chuyên viên chính, các lớp thăng hạng cho giáo viên, lớp Quản lý Giáo dục cho các trường học, lớp lãnh đạo cấp phòng,... Kết quả đã bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ cho 1385 lượt người, cấp chứng chỉ Anh văn, Tin học, tiếng M'Nông cho 1634 người học, liên kết đào tạo 946 sinh viên tất cả các ngành học. Ngoài ra, đơn vị phối hợp với các sở, ngành, các cơ quan, đơn vị thường xuyên tổ chức các lớp tập huấn chuyên môn, nghiệp vụ cho cán bộ, công chức, viên chức và người lao động, mỗi năm có khoảng trên 1000 lượt người tham dự. Để có được kết quả đó, tập thể cán bộ, giáo viên và nhân viên trung tâm đã nỗ lực hết mình cho mọi hoạt động để đưa trung tâm ngày càng phát triển lớn mạnh. Hoạt động liên kết đào tạo gồm rất nhiều công đoạn từ việc xin chủ trương, chọn trường liên kết, đáp ứng cơ sở vật chất cho việc dạy và học,... tất cả những kế hoạch mở lớp đó chỉ thực hiện được khi có đủ số lượng người học đăng ký. Để người học nắm được thông tin tuyển sinh đào tạo của trung tâm thì công tác tư vấn tuyển sinh đóng vai trò vô cùng quan trọng. Chính vì vậy công tác này

luôn được sự quan tâm của Chi ủy và Ban giám đốc, xem công tác tuyển sinh là khâu then chốt trong hoạt của trung tâm. Với nhiều hình thức tuyển sinh khác nhau và chất lượng đào tạo thương hiệu của trung tâm luôn được nhiều người biết đến.

Công tác tư vấn tuyển sinh còn gặp không ít khó khăn, đội ngũ tư vấn tuyển sinh còn mỏng về số lượng và bị chi phối bởi các công tác kiêm nhiệm khác. Nhu cầu học tập ở một số ngành của các địa phương trong tỉnh giảm vì nguồn nhân lực ngày càng được bão hòa về trình độ chuyên môn, nghiệp vụ. Hoạt động quảng bá, tư vấn tuyển sinh được thực hiện theo mùa vụ, thiếu tính thường xuyên, khảo sát nhu cầu của người học còn chưa mang tính liên tục. Công tác tư vấn tuyển sinh đôi khi còn nằm ở thế bị động, trông chờ người có nhu cầu học tự tìm đến, chưa chủ động trong trực tiếp đào tạo nguồn nhân lực. Do sự cạnh tranh của các đơn vị đào tạo cùng địa bàn gây nên sự khó khăn trong công tác tuyển sinh của trung tâm so với những năm trước.

Mặc dù còn gặp nhiều khó khăn trong tuyển sinh, công tác liên kết đào tạo, bồi dưỡng tuy nhiên với phương châm chủ động, linh hoạt trong mọi hoạt động trung tâm đã đóng góp một phần không nhỏ vào việc bồi dưỡng nguồn nhân lực cho tỉnh nhà. Trong thời gian qua, trung tâm đã mở rộng quy mô, đa dạng hoá các loại hình, cấp độ, ngành nghề đào tạo tại địa phương, tạo điều kiện cho mọi đối tượng được học tập nâng cao trình độ văn hóa, chuyên môn nghiệp vụ đáp ứng yêu cầu phát triển kinh tế và hội nhập. Hiện nay để đáp ứng nhu cầu học tập của mọi đối tượng thì “cần phải tiếp tục thực hiện phương châm ‘đào tạo và sử dụng tại chỗ’, ‘đào tạo theo nhu cầu xã hội’, ‘học không thoát ly công việc đang làm’; phải tìm mọi biện pháp khả thi để đưa giáo dục đến với mọi người, mọi nhà, tạo điều kiện thuận lợi để họ có thể học tại nơi làm việc, tại nơi cư trú” (Nguyễn Công Hình, 2012, tr.68).

Với mục tiêu tiếp tục đa dạng hóa các loại hình đào tạo để đáp ứng nhu cầu học tập của người dân, tăng cường tuyển sinh và mở các lớp bồi dưỡng, cấp chứng chỉ ngắn hạn, các lớp liên kết đào tạo. Trong thời gian tới, trung tâm sẽ tập trung liên kết đào tạo phát triển một số ngành nghề mang tính đặc thù phù hợp với nhu cầu của địa phương như: công nghiệp chế biến, ứng dụng công nghệ cao, công nghệ sinh học vào sản xuất nông - lâm nghiệp... nhằm đào tạo nguồn nhân lực có kỹ thuật, có trình độ đáp ứng nhu cầu phát triển của tỉnh Đắk Nông trong giai đoạn hiện nay.

#### **4. MỘT SỐ GIẢI PHÁP NÂNG CAO HIỆU QUẢ CÔNG TÁC TUYỂN SINH TẠI TRUNG TÂM GIÁO DỤC THƯỜNG XUYÊN TỈNH ĐẮK NÔNG**

##### **4.1. Xây dựng đội ngũ làm công tác tuyển sinh**

Phải xác định giáo dục đào tạo không những cung ứng dịch vụ đơn thuần mà còn là cung ứng dịch vụ trong cơ chế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa. Vì thế cần thiết phải thay đổi triết lý triết lý và quan niệm làm việc kiểu cũ (ai cần thì đến, ai muốn biết thì hỏi). Vì vậy cần xây dựng một phong cách làm việc mới, văn minh với mục tiêu sẵn sàng tư vấn, phục vụ, sẵn sàng cung cấp thông tin và đáp ứng tối đa nhu cầu học tập đa dạng của xã hội, làm việc tâm huyết, trách nhiệm. Để làm được điều này cần xây dựng đội ngũ tuyển sinh làm việc chuyên nghiệp và hiệu quả. Việc xây dựng tác phong làm việc chuyên nghiệp trong trung tâm cần được thực hiện một cách đồng bộ trong đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên, đặc biệt là vai trò của các đồng chí lãnh đạo trung tâm và đội ngũ cốt cán thể hiện trong tất cả các khâu lập kế hoạch, tổ chức triển khai thực hiện, chỉ đạo và kiểm tra đánh giá kết quả công việc, đảm bảo sự khách quan, công bằng và dân chủ trong phân công công việc, động viên khích lệ kịp thời những nhân tố mới, điển hình mới có nhiều đóng góp trong Trung tâm.

Tác phong chuyên nghiệp đó cần phải tiến hành ở những bộ phận thường xuyên tiếp xúc với người học. Đó là bộ phận tuyển sinh và bộ phận hành chính phục vụ,... là bộ mặt của Trung tâm. Nếu biết phát huy sẽ làm tươi mới hình ảnh, tạo ấn tượng tốt và niềm tin ngay ban đầu để thu hút người học đến với Trung tâm. Ngược lại nếu quá trình tiếp xúc ban đầu gây ức chế hoặc không thiện cảm sẽ ảnh hưởng tiêu cực đến quyết định lựa chọn địa điểm học của họ. Như vậy, phong cách làm việc chuyên nghiệp, trách nhiệm của các bộ phận này là yếu tố then chốt tạo nên hiệu quả. Đội ngũ này đóng vai trò hết sức quan trọng, ảnh hưởng trực tiếp đến hiệu quả và chất lượng công tác tuyển sinh. Vì vậy cần có tác phong “chuyên nghiệp”, làm việc khoa học, có kế hoạch, nhiệt tình, tận tụy trong công việc.

##### **4.2. Nâng cao nhận thức và trách nhiệm của tập thể**

Giải pháp này nhằm nâng cao nhận thức và trách nhiệm của toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên trong Trung tâm. Qua đó để mọi người thấy rõ được trách nhiệm của mình trong công tác khai thác nguồn tuyển sinh, mở lớp đào tạo, coi đó là công việc chung của toàn thể cơ quan và gắn liền với quyền lợi và nghĩa vụ của mỗi cá nhân.

Đối với mỗi cán bộ, giáo viên, nhân viên: trước hết họ cần phải nhận thức rằng công việc tham gia tuyển sinh của họ có ảnh hưởng trực tiếp đến sự tồn tại và phát triển của trung tâm vì không có học viên, sinh viên đồng nghĩa với việc trung tâm sẽ không hoạt động được và hệ quả là cán bộ, giáo viên sẽ phải giảm. Để thực hiện được điều này trung tâm phải có những biện pháp động viên khích lệ, chẳng hạn như giao khoán mức thưởng trên mỗi hồ sơ khi học viên, sinh viên do cán bộ, giáo viên vận động đã thực tế vào học hoặc khen thưởng kịp thời trong các ngày lễ, các dịp tổng kết,... nhằm tạo một không khí thi đua, phấn đấu trong mỗi cán bộ, viên chức trong hoạt động tuyển sinh.

Đối với học viên, sinh viên: Huy động lực lượng học viên, sinh viên tham gia công tác tuyển sinh qua việc động viên các lực lượng này quảng bá các ngành nghề đào tạo và chất lượng đào tạo của trung tâm đến người thân, bạn bè đồng thời có chế độ khen thưởng cho học viên, sinh viên vận động được nhiều người vào học ở Trung tâm.

Giải pháp này càng có hiệu quả cao khi mà toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên, học viên, sinh viên nhận thức một cách đầy đủ trách nhiệm đối với tập thể thì bản thân họ sẽ trở thành một tuyên truyền viên làm công tác tuyển sinh, theo đó thông tin tuyển sinh sẽ được lan tỏa nhanh chóng tới người có nhu cầu học tập.

#### **4.3. Khảo sát nguồn tuyển sinh ở các Sở, ban, ngành, các huyện, xã, phường**

Giải pháp này giúp trung tâm xây dựng được kế hoạch tuyển sinh sát thực và đáp ứng được nhu cầu xã hội và nhu cầu học tập của người học đồng thời khắc phục tình trạng tuyển sinh kéo dài thậm chí không đủ số lượng người học để mở lớp. Các bước khảo sát được tiến hành như sau:

*Bước 1:* Xây dựng mẫu phiếu khảo sát;

*Bước 2:* Xây dựng kế hoạch khảo sát trình Giám đốc phê duyệt;

*Bước 3:* Ban hành Kế hoạch tới các Sở, ban, ngành, các huyện, xã, phường;

*Bước 4:* Phối hợp với phòng Quản lý đào tạo và bộ phận tuyển sinh gửi mẫu phiếu khảo sát đến Sở, ban ngành, các huyện, xã, phường;

*Bước 5:* Thu thập phiếu khảo sát, nhập và xử lý số liệu;

*Bước 6:* Căn cứ vào số liệu thu thập được để xây dựng được kế hoạch tuyển sinh các ngành nghề phù hợp với nhu cầu học tập của người học.

#### **4.4. Đa dạng hóa các hình thức quảng bá, tư vấn tuyển sinh**

Quảng bá, tư vấn là một trong những biện pháp nhằm đưa thông tin trực tiếp hay gián tiếp đến người học. Đây là giải pháp quan trọng

nhằm thông tin, tuyên truyền, quảng bá các nội dung về việc mở các lớp liên kết đào tạo tới các tập thể và cá nhân có nhu cầu học tập được biết. Giải pháp này có thể thực hiện một cách đồng bộ dưới nhiều hình thức khác nhau như: Gửi thông báo tuyển sinh qua các học viên đang theo học tại Trung tâm, qua cán bộ, giáo viên, gửi qua đường công văn tới các cơ quan ban ngành cấp tỉnh cũng các huyện thị, xã phường trong tỉnh, thông báo trên báo và đài truyền hình, đăng tải qua trang Website, Facebook, Zalo của trung tâm và cử cán bộ trực tiếp đi giao dịch, tiếp thị tuyển sinh tại các Sở, ban, ngành và các địa phương trong tỉnh... Đặc biệt là đưa các thông tin trực tiếp đến các đối tượng qua việc tư vấn qua điện thoại, tư vấn qua email. Nhiều thông tin có lúc chưa truyền tải hết tất cả qua mạng cho người học thì phải có cán bộ tuyển sinh giải thích trực tiếp mới phát huy hiệu quả.

#### **4.5. Tăng cường công tác quản lý việc dạy và học**

Quản lý tốt - dạy tốt - học tốt là ba hoạt động mà thoát đầu chúng ta nghĩ là không có liên quan gì đến công tác tuyển sinh của Trung tâm. Bởi vì công tác quản lý, dạy và học nó diễn ra khi mà công tác tuyển sinh đã kết thúc. Tuy nhiên nếu suy nghĩ như vậy thì thật là sai lầm, phải nói là công tác quản lý dạy và học để nâng cao chất lượng đào tạo có ảnh hưởng rất lớn đến kết quả tuyển sinh của Trung tâm. Bởi lẽ chúng ta biết rằng những học sinh, sinh viên đang theo học tại trung tâm là những "cán bộ tuyên truyền viên" hết sức quan trọng. Những gì đang diễn ra ở trung tâm về chất lượng đào tạo được họ phản ánh lại với gia đình, bạn bè, người thân,... từ đó tạo niềm tin cho người học khi quyết định đăng ký học tập.

Vì vậy cần phải quản lý công tác dạy và học ở trung tâm thật tốt, tạo ra nhiều ấn tượng đẹp chừng nào đối với học sinh, sinh viên thì những ấn tượng đó sẽ được truyền phát ra xã hội càng nhiều chừng đó

#### **4.6. Mở thêm ngành đào tạo, đa dạng hóa các hình thức đào tạo**

Mở thêm một số ngành đào tạo mới để thay thế những ngành đào tạo của trung tâm mà nhu cầu việc làm đã bão hòa, tăng cường phối hợp với các địa phương để đào tạo các lớp ngắn hạn, liên thông, liên kết với các trường đại học, học viện,... có uy tín trong khu vực để mở rộng quy mô đào tạo. Để nâng cao uy tín và thương hiệu của trung tâm thì việc nghiên cứu, mở ra nhiều hình thức đào tạo khác nhằm đáp ứng nhu cầu của xã hội là một việc làm cần thiết. Ở tỉnh Đắk Nông, hiện nay chủ yếu phát triển cây công nghiệp cà phê, tiêu, điều... nên việc mở các lớp về kỹ thuật trồng cây công nghiệp có giá trị kinh tế cao để nâng cao năng suất, hiệu quả kinh tế sẽ thu hút đông đảo người học tham gia. Bên cạnh đó, các khu công nghiệp, khu công nghệ cao đang thu hút số lượng lớn công nhân có kỹ thuật đòi hỏi số lượng công nhân ấy cần được đào tạo về kỹ thuật, về ngôn ngữ,... đáp ứng nhu cầu phát triển trong giai đoạn hiện nay.

Việc đa dạng hóa các hình thức đào tạo là một việc làm cần thiết vì nhu cầu người học là đa dạng, trung tâm đã mở thêm những lớp học online đối với các lớp bồi dưỡng cấp chứng chỉ. Đối với các lớp Trung học phổ thông chương trình giáo dục thường xuyên ngoài các lớp học tập trung còn mở thêm các lớp tự học có hướng dẫn nhằm tạo điều kiện thuận lợi nhất cho người học có thêm cơ hội tham gia học tập cũng như bồi dưỡng kiến thức.

#### **4.7. Hình thành mạng lưới cộng tác viên trong công tác khai thác nguồn tuyển sinh**

*Cộng tác viên tập thể:* Có thể chọn một vài huyện có vị trí địa lý gần nhau làm một điểm cộng tác viên, đó là nơi giúp trung tâm quảng bá thông tin tuyển sinh và là phát hành thu nhận hồ sơ đăng ký dự thi cho trung tâm.

*Cộng tác viên cá nhân:* Là hình thức các cá nhân ở mọi vùng miền trong tỉnh làm có thể giúp trung tâm trong việc giới thiệu và đăng ký người có nhu cầu học tập tham gia các lớp đào

trào tại Trung tâm. Thông qua mạng lưới cộng tác viên này mọi thông tin tuyển sinh sẽ đến được với người học ở mọi địa danh vùng miền trong tỉnh được kịp thời và đầy đủ, từ đó sẽ thu hút thêm người học kéo theo quá trình mở lớp được nhanh hơn, đáp ứng nhu cầu học tập của người học.

Để duy trì cộng tác viên tuyển sinh thì việc xây dựng quy chế chi trả thù lao cho cộng tác viên tuyển sinh cũng rất cần thiết. Xây dựng quy chế dựa trên luật cho phép để chi trả thù lao, trích phần trăm cho các cộng tác viên tuyển sinh theo số lượng thực tế mà các cộng tác viên tuyển sinh được. Hợp đồng, thanh lý hợp đồng sau khi kết thúc các đợt tuyển sinh.

### **5. KẾT LUẬN**

Trung tâm giáo dục thường xuyên cấp tỉnh như là một cơ sở liên kết đào tạo đa ngành, đa hệ với nhiều loại hình và phương thức đào tạo khác nhau, giữ một nhiệm vụ hết sức quan trọng đó là liên kết với các cơ sở đào tạo trong cả nước mở các lớp đào tạo ở nhiều lĩnh vực ngành nghề khác nhau nhằm nâng cao chất lượng nguồn nhân lực cho tỉnh. Do vậy, việc đào tạo lại và bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ cho nguồn nhân lực nói chung là công việc trường tồn, điều đó cũng đồng nghĩa với việc liên kết đào tạo bồi dưỡng nguồn nhân lực cho các địa phương là việc làm thường xuyên, liên tục cùng với sự phát triển đời sống, kinh tế, xã hội của đất nước.

Công tác tuyển sinh là một nhiệm vụ đặc biệt quan trọng, là yếu tố quyết định đến sự tồn tại và phát triển của trung tâm giáo dục thường xuyên. Để công tác tuyển sinh thật sự có sự chuyển biến mạnh mẽ và chất lượng, trung tâm cần phải kết hợp đồng bộ nhiều biện pháp khác nhau để công tác tuyển sinh đạt hiệu quả ngày càng cao. Những biện pháp mà nhóm tác giả đặt ra có khả năng thực thi nếu như có sự quan tâm chỉ đạo sát sao, phối hợp chặt chẽ giữa các bộ phận liên quan trong quá trình thực hiện giải pháp. Nhóm tác giả tin

tương rằng nếu các biện pháp được thực hiện sẽ góp phần không nhỏ trong công tác tuyển sinh tại trung tâm giáo dục thường xuyên tỉnh, góp phần thúc đẩy sự phát triển của trung tâm

giáo dục thường xuyên tỉnh nói riêng và sự nghiệp giáo dục đào tạo của tỉnh Đắk Nông nói chung trong giai đoạn hiện nay.

### TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2007), Quyết định số 01/2007/QĐ - BGDĐT Ban hành *Quy chế tổ chức hoạt động của trung tâm Giáo dục thường xuyên*.
2. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2012), *Những vấn đề cơ bản về quản lý cơ sở Giáo dục thường xuyên*, Nxb. Đại học Quốc gia Hà Nội.
3. Đảng Cộng sản Việt Nam (2013), *Nghị Quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 về đổi mới căn bản, toàn diện Giáo dục và Đào tạo*.
4. Thái Thị Xuân Đào, Hoàng Thị Kim Thúy (2013), *Nâng cao năng lực hiểu biết về giáo dục thường xuyên và đối tượng của giáo dục thường xuyên*, Nxb. Giáo dục Việt Nam.
5. Quốc hội Nước Cộng hòa Xã hội Chủ nghĩa Việt Nam (2012), *Luật Giáo dục 2005* (đã được sửa đổi bổ sung năm 2009), Nxb. Lao động, Hà Nội.
6. Nguyễn Như Ý (2005), *Đại Từ điển tiếng Việt*, Nxb. Văn hóa Thông tin.
7. Báo cáo tình hình liên kết đào tạo của Trung tâm Giáo dục Thường xuyên tỉnh Đắk Nông.